

INDICE DEL PLAN DE ACCION TUTORIAL

1. Introducción	2
1. Legislación	3 - 5
2. Objetivos Generales	5 - 7
3. Contenidos	
3.1 Ejes vertebrados	7
a) Actuaciones según destinatario	7 - 8
• Alumno como grupo-clase/individual	
• Otros destinatarios:	
× Profesores y tutores individual/equipo	
× Familias individual/colectivas	
× Instituciones Externas	
b) Actividades según dimensiones de la persona	
• Yo personal	
• Yo social	
• Yo ambiental	
• Yo espiritual (Responsable de su desarrollo el Equipo PASTORAL)	
3.2 Definición de cada uno de los bloques de contenidos.....	8 - 11
4. Actuaciones y <u>actividades</u>	11 - 30
5. Evaluación	30
6. Memorial anual	30
Anexo I Modelo de Programación de una actividad	31
Anexo II Cuestionario de Evaluación de las sesiones	32

1 INTRODUCCIÓN

La Acción Tutorial y la Orientación Educativa se encuentran estrechamente ligadas. Desde perspectivas legales se promulga la idea de que la Orientación y la Tutoría deben formar parte de la función docente y, por definición, del tutor.

La Acción Tutorial, como una actividad inherente a la función del maestro/profesor, no debe considerarse como una acción aislada, sino como una acción colectiva y coordinada que implica a todos y cada uno de los educadores, y especialmente a los tutores, que forman parte de un centro.

Entendemos por tanto, la acción tutorial como un recurso complementario a la tarea docente que responde al espíritu Vicenciano y que aporta calidad y mejora en los siguientes ámbitos: Convivencia Escolar, Orientación Académica y Profesional, Apoyo al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Atención a la Diversidad y desarrollo de una Educación Integral. Quedará organizada y sistematizada en el Plan de Acción Tutorial, donde se recogerán como mínimo los objetivos de la misma, las actuaciones, programas y actividades previstas, los responsables implicados en su ejecución y el proceso de evaluación de las mismas.

En todas las líneas de actuación recogidas han de converger la acción de tutores, departamento de orientación y profesores del centro para con los alumnos, con las familias, con el equipo docente, con los órganos de gestión y gobierno y con las instituciones externas al centro.

1. Legislación

Sustentamos el Plan de Acción Tutorial en la legislación vigente que a continuación desarrollamos:

LOE Y ACCIÓN TUTORIAL -

TÍTULO I

Las Enseñanzas y su Ordenación

CAPÍTULO III

Educación secundaria obligatoria

Art. 26.4 Principios pedagógicos ESO

Corresponde a las Administraciones educativas promover **las medidas necesarias para que la tutoría personal de los alumnos** y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa.

TÍTULO II

Equidad en la Educación

CAPÍTULO I

Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Artículo 71. Principios.

4. Corresponde a las Administraciones educativas garantizar la escolarización, regular y asegurar la participación de los padres o tutores en las decisiones que afecten a la escolarización y a los procesos educativos de este alumnado. Igualmente les corresponde adoptar las medidas oportunas para que los padres de estos alumnos **reciban el adecuado asesoramiento**

individualizado, así como la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos.

TÍTULO III

Profesorado

CAPÍTULO I

Funciones del profesorado

Artículo 91. Funciones del profesorado.

1. Las funciones del profesorado son, entre otras, las siguientes:
 - c) **La tutoría de los alumnos**, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
 - d) **La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos**, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
 - e) La atención al **desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral** del alumnado.
 - h) **La información periódica a las familias** sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.

TÍTULO V

Participación, autonomía y gobierno de los centros

CAPÍTULO II

Autonomía de los centros

Artículo 121. Proyecto educativo.

2. Dicho proyecto, que deberá tener en cuenta las características del entorno social y cultural del centro, **recogerá la forma de atención a la diversidad del alumnado y la acción tutorial**, así como el plan de convivencia, y deberá respetar el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales, así como los principios y objetivos recogidos

en esta Ley y en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación.

5. Los centros promoverán compromisos educativos entre las familias o tutores legales y el propio centro en los que se consignen las actividades que padres, profesores y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado.

Artículo 125. Programación general anual.

Los centros educativos elaborarán al principio de cada curso una programación general anual que recoja todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidos los proyectos, el currículo, las normas, y todos los **planes** de actuación acordados y aprobados.

2. OBJETIVOS GENERALES

Teniendo presente la identidad de nuestro centro y los fines y principios de la educación recogidos en la LOE, planteamos los siguientes objetivos generales:

1. Ayudar al desarrollo integral de los alumnos de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo, realizando un seguimiento individualizado durante su proceso de enseñanza/aprendizaje, a través de las tutorías y de la coordinación de información entre todos miembros de la Comunidad Educativa y profesionales de Instituciones Externas.
2. Contribuir a la individualización de la educación, facilitando una respuesta educativa ajustada a las necesidades del alumno, estableciendo las medidas oportunas de apoyo al proceso de

enseñanza-aprendizaje (medidas de carácter ordinario y extraordinario).

3. Favorecer la relación y el conocimiento entre el tutor y los alumnos.
4. Educar en valores y normas, que les ayuden a tomar decisiones que desarrollen al máximo todas sus posibilidades y dimensiones como persona -su yo espiritual, su yo personal, su yo social y su yo ambiental- en beneficio de sí mismo y del resto de la sociedad, comprometiéndose por la justicia y la solidaridad universal y fomentando la responsabilidad ante el progreso de la ciencia y la tecnología.
5. Cooperar en el proceso de integración, inserción y respeto a todos los sectores y miembros de la Comunidad Educativa, de tal modo que la convivencia pacífica y la participación se conviertan en elementos que definan las relaciones y el clima de centro, basados en la sencillez.
6. Colaborar con las familias y otras Instituciones o asociaciones para contribuir a la toma de decisiones más conveniente para cualquier alumno durante su permanencia en el Centro.
7. Prevenir las dificultades en el aprendizaje, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible fenómenos indeseables como los de abandono, fracaso escolar o la inadaptación escolar.
8. Favorecer los procesos de madurez personal, para la toma de decisiones respecto al futuro académico-profesional.
9. Desarrollar actuaciones, complementarias a las llevadas a cabo dentro del currículo de cada área/materia, para apoyar en la medida de lo posible el desarrollo de las ocho competencias básicas

establecidas en los Reales Decretos de Enseñanzas Mínimas de EP y ESO, y específicamente en tres de ellas:

- La competencia social y ciudadana.
- La competencia para aprender a aprender.
- La Autonomía e iniciativa personal

3. CONTENIDOS

Teniendo en cuenta Las dimensiones de desarrollo de la persona, la complejidad de la toma de decisiones respecto a la selección de los contenidos a tratar dentro del PAT y la diferente temporalización que requiere el tratamiento de los mismos, planteamos dos ejes vertebradores (actuaciones y actividades).

3.1 Ejes vertebradores de los contenidos:

ACTUACIONES: se llevan a cabo en el día a día y por exigencia de las demandas que se van planteando.

Organizamos las actuaciones con la siguiente estructura:

- Alumno como individuo
- Alumno como grupo
- Profesores y tutores a nivel individual
- Profesores y tutores como equipo
- Familias individualmente
- Familias como colectivo
- Órganos de gobierno y gestión
- Instituciones externas

ACTIVIDADES: se programan para trabajar bloques de contenidos concretos, englobados en las cuatro dimensiones de la persona.

- ☒ **YO PERSONAL:** identidad personal, cuidado del cuerpo, hábitos, autoconcepto, autoestima, autonomía, entorno, técnicas de estudio, académico -profesional, evaluación académica.
- ☒ **YO SOCIAL:** comunicación, relación, habilidades sociales, normas, colaboración, asertividad, educación para la igualdad, racismo y xenofobia
- ☒ **YO AMBIENTAL:** motivación, participación, tolerancia, resolución de conflictos, derechos, educación para la salud, ed. afectivo-sexual, ocio
- ☒ **YO ESPIRITUAL:** Oración, San Vicente de Paúl, EL Domund, La Milagrosa, Adviento, Día de la Paz, Campaña Manos Unidas, Preparación Cuaresma, Comuniones, Semana de Vocación -Misión, Pascua, Mes de María, Santa Luisa de Marillac, Infancia Misionera, Pentecostés. Interés en la formación cristiana, participación en actividades y campañas.

3.2. Definición de cada uno de los bloques de contenidos.

☒ YO PERSONAL

- **Identidad personal:** capacidad que posee una persona para integrar su autopercepción e imagen que tiene del mundo con sus actos.

- **El Autoconcepto** es el conocimiento que cada uno tenemos de nosotros mismos, es decir, conjunto de ideas y actitudes de las que se tiene conciencia.
- **Autonomía**: Es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria
- **Técnicas de estudio**: conjunto de acciones y estrategias que debe realizar el estudiante para facilitar su proceso de aprendizaje
- **Orientación académica-profesional**: proceso para facilitar al alumno la toma de decisiones autónomas y responsables.
- **Evaluación académica**: valorar el proceso de aprendizaje llevado a cabo por el alumno durante un determinado periodo de tiempo.

☒ **YO SOCIAL**

- **Habilidades sociales** como un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales
- **Normas**: conjunto de derechos y deberes que todos hemos de cumplir para beneficio de la sociedad.
- **La colaboración**: se refiere a todo proceso en donde se involucra el trabajo de varias personas en conjunto.
- **Asertividad**: comunicación madura en el que la persona ni agrade ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que expresa sus convicciones y defiende sus derechos.

- **Relación:** entre personas, son las interconexiones que se dan entre cada uno y los diferentes grupos o individuos que nos rodean. Nos planteamos el desarrollo de *la competencia social y la relación*.
- **La comunicación:** entendida como correspondencia entre dos o más individuos, donde el modo de referirse a los demás y el modo en que se dirigen a nosotros son elementos de atención especial.
- Objetivo fundamental en este eje debe ser la adquisición de competencia social, desarrollando de forma preventiva las *habilidades sociales para la comunicación*.
- **Educación para la igualdad:** Educar para un mundo sin poderes ni jerarquías, para un mundo en donde cada persona pueda ser ella misma y construir su historia personal en busca de la mayor felicidad posible, para sí misma y para su mundo
- **Racismo:** es una forma de discriminación de las personas recurriendo a motivos étnicos, raciales, de color, linaje u origen nacional, de tal modo que unas se consideran superiores a otras.
- **La Xenofobia:** es el rechazo contra los extranjeros, o, en general, contra los grupos étnicos diferentes, o contra personas cuya fisonomía social, política y cultural se desconoce. Basado en los prejuicios históricos, lingüísticos, religiosos, culturales, e incluso nacionales, para justificar la separación total y obligatoria entre diferentes grupos étnicos, con el fin de no perder la "identidad propia"

- **La motivación:** son las cosas que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.
- **La participación:** invita a la adquisición de compromisos personales de tipo moral y ético en relación con el medio en que vivimos.
- Dicho medio, puede ser cercano, como lo es la familia y el colegio, o concebirse como más global, sería el caso del pueblo o la ciudad, la montaña, los ríos, océanos, etc.
- **La tolerancia:** Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.
- **Resolución de conflictos:** es la adquisición de habilidades y estrategias para afrontar y solucionar los problemas a nivel individual-grupal.
- **Educación para la salud:** la adquisición de conocimientos y el desarrollo de hábitos que fomenten estilos de vida saludables que favorezcan el bienestar y el desarrollo personal, familiar y de la comunidad.
- **Educación afectivo-sexual:** La educación de la sexualidad comprende el desarrollo de las personas como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable.

4. ACTUACIONES Y ACTIVIDADES

ACTUACIONES

PROFESORES Y TUTORES A NIVEL INDIVIDUAL

• Recogida de información previa a una entrevista con padres
• Recogida e intercambio de información con E. Docente sobre un alumno o grupo-clase
• Analizar las dificultades de un alumno o de un grupo
• Planificar intervenciones concretas con alumnos o grupos-clases.
• Elaborar el informe oportuno de su grupo clase.
• Aplicar instrumentos, recursos y herramientas con un alumno o una clase (partes de clase, hojas de registro, murales o programa de refuerzo, programa de mediación...)
• Derivar al departamento de orientación los casos que sean necesarios, y facilitar a los padres de los alumnos la autorización para intervenir con sus hijos.
• Elaboración de otros informes a nivel de centro (para derivar a diversificación, programas de cualificación profesional inicial...)
• Seguimiento y evaluación personalizada de intervenciones individuales y grupales
• Elaboración y puesta en marcha de Programas de trabajo individualizados (refuerzo de asignaturas pendientes, repetidores, técnicas de estudio, habilidades sociales, etc.)
• Proponer medidas de atención a la individualidad/diversidad

PROFESORES Y TUTORES COMO EQUIPO

• Planificar la actualización docente y de los recursos para la acción tutorial
• Elaboración de la información para la 1ª reunión de padres (calendario escolar, técnicas de estudio, horario de tutores, valor de trabajo para este curso...)
• Consensuar criterios de agrupamiento del alumnado o asignación a grupos concretos (apoyos, refuerzos, optativas, compensatoria, diversificación...)
• Elaborar la propuesta de alumnos para medidas extraordinarias y ordinarias de atención a la diversidad (diversificación, optativas, compensatoria...)
• Participar en la elaboración, desarrollo y evaluación final del PAT
• Aplicar el Plan de Prevención y control de Absentismo
• Aportar y estudiar propuestas y planes de actuación de organismos e instituciones externas (ONGs, Fundaciones-Policía-Bomberos...)
• Seleccionar y programar las intervenciones externas más ajustadas a nuestro centro y los distintos niveles que imparte.
• Colaborar con su departamento en la elaboración, desarrollo y evaluación del Plan de Atención a la Diversidad
• Colaborar en la elaboración, desarrollo y evaluación del Plan de Convivencia y de todos los Programas incluidos en el mismo.
• Participar en las reuniones propuestas por las orientadoras para el seguimiento de los alumnos.

- Elaborar planes para trabajar posibles carencias en las instrumentales, problemas de integración, desajustes convivenciales...

ORIENTADORAS

- Programar reuniones de seguimientos para los alumnos de compensatoria, diversificación, refuerzos...
- Evaluación psicopedagógica y elaboración del informe oportuno (si existe necesidad o demanda justificada).
- Coordinar el trabajo de los alumnos con los profesores.
- Asesoramiento en la elaboración del PAT.

FAMILIAS INDIVIDUALMENTE

- Llamadas, entrevistas y comunicados oportunos siguiendo el Protocolo de Absentismo y el Plan de Acogida
- Intercambio de información y seguimientos en agenda (tutor/prof-padres-tutor/prof)
- Llamadas, cartas o comunicados (profesor/padres/profesor)
- Recogida de consentimientos (apoyos, salidas, participación en programas extraordinarios compensatoria, diversificación...)
- Entrega de notas individualizada
- Entrevistas solicitadas a los padres
- Entrevistas demandadas por los padres
- Entrevistas demandadas por los profesores o viceversa

FAMILIAS COMO COLECTIVO

- Circulares y comunicados
- Información puntual en tabloneros
- Reunión trimestral
- Charlas-coloquios puntuales sobre temas formativos.
- Reuniones informativas estructuradas dentro de cada Plan (Plan de Orientación)
- Reuniones para preparación de actividades y salidas (Escuelas viajeras, Granja Escuela, colonias, intercambios, campamentos, viaje fin de curso...)
- Jornadas de puertas abiertas (alumnos de nueva matriculación)
- Reunión de acogida nuevas familias

ÓRGANOS DE GOBIERNO Y GESTIÓN
• Organización de las medidas de atención a la diversidad
• Asesoramiento, aprobación y colaboración en la elaboración, seguimiento y evaluación del PAT.
• Gestión de los recursos para el desarrollo integral del PAT
• Colaborar según sus competencias en el Plan de Absentismo
• Asesoramiento y apoyo en el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad
• Asesoramiento y apoyo en el desarrollo del Plan de Convivencia
• Aprobar y apoyar la demanda de intervenciones externas que se ajusten a nuestro centro y a los distintos niveles que imparte.
• Programar las reuniones de tutores
• Asistencia a reuniones de evaluación
• Atención a padres que lo soliciten
• Coordinación y colaboración con el AMPA en lo que afecte al PAT
• Asesorar al E. Docente en aquellos casos individuales o de grupos-clase que sea preciso
• Aprobación de las propuestas de alumnos para participar en programas extraordinarios (compensatoria, diversificación...)
• Informar a los padres de la oferta educativa del centro y cuando proceda de la propuesta de participación de sus hijos en programas extraordinarios (atendiendo a competencias específicas según RRI y normativa Comunidad Autónoma)
• Presencia y participación en las reuniones informativas, formativas o de coordinación que sea preciso.

INSTITUCIONES EXTERNAS
• Elaboración de proyectos y memorias
• Gestión de documentos o informes (Servicios Sociales, Comisión de Absentismo...)
• Recabar la máxima información sobre la oferta educativa para centros.
• Participación en foros de actualidad, proyectos de innovación educativa, intercambios...(formación/experimentación)
• Presencia en las reuniones que sea preciso (Consejería de Educación, Mesas de Trabajo de Menores y Familia...)
• Respuesta a las demandas de información para el seguimiento de alumnos y problemáticas concretas

ACTIVIDADES

YO PERSONAL	INFANTIL A	INFANTIL B	INFANTIL C
INICIO DEL CURSO	Jornada de acogida	Jornada de acogida	Jornada de acogida
IDENTIDAD PERSONAL	Así soy yo	Lo que más me gusta es...	Mis virtudes son...
	Soy chico/a	Mi cuerpo	Conozco mis sentidos
	Mi cara es		
CUIDADO DEL CUERPO HIGIENE	Desayuno todas las mañanas	Me ducho todos los días	Dientes relucientes
	Comer de todo	El baño limpio	Uso de la servilleta
	Pican, pican los piojos.	Cuidado con las chucherías	Si como bien crezco sano
AUTONOMÍA	Yo sólo me pongo el babi	Me abrocho los botones	Me ducho solo
	Utilizo pañuelos para sonarme	Comiendo como un mayor	Empiezo a utilizar el cuchillo
	Sé ir solo al baño	Me visto y desvisto solo	Me ato los cordones
	Duermo solo		
ENTORNO	Así es mi profesor	Mis amigos son	Con mi familia hago...
	Esta es mi familia	En casa nos ayudamos	Conozco sitios nuevos
	Mi clase es...	Así es mi calle	Mis hermanos/primos son...
	En casa juego a...	Cuido los animales	Mi barrio es...

ACTIVIDADES			
YO SOCIAL	INFANTIL A	INFANTIL B	INFANTIL C
HABILIDADES SOCIALES	Saludo correctamente	Por favor y gracias	Sonreír y reír
	Escucho a mis compañeros	Sé defenderme	Llamar antes de entrar
	Respeto el turno en la asamblea	Dejo mis juguetes	Voy al médico
			Me disculpo
NORMAS	No tiro papeles en el patio	Recojo mis cosas	Conozco las normas
	Sé portarme bien	Sé reciclar	Cada cosa tiene su sitio
	En clase tengo que...	Qué bien trabajo con otros	Conozco las señales de tráfico
COMUNICACIÓN	Cuento lo que me pasa	Pregunto correctamente	Expreso mis opiniones
	Contesto a lo que me preguntan	Exclamo cuando estoy contento	Cuando hablo contigo estoy...
			Digo la verdad
COLABORACIÓN	Ayudo a los otros	Ayudo a los otros	Ayudo a los otros

ACTIVIDADES			
YO AMBIENTAL	INFANTIL A	INFANTIL B	INFANTIL C
MOTIVACIÓN	Aprendo a escuchar	Aprendo mucho	Es muy importante atender
	En el colegio aprendo	Los libros son divertidos	Me gustan los libros
	Soy el protagonista	Soy el protagonista	Soy el protagonista
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Cuido a mis compañeros	Sé relajarme	Sé relajarme
PARTICIPACIÓN	Yo también quiero	Colaboro con el cole	Participo en las actividades del colegio
OCIO Y TIEMPO LIBRE	Aprendo a jugar solo y con los demás	Aprendo a jugar solo y con los demás	Aprendo a jugar solo y con los demás

ACTIVIDADES			
PERSONAL+SOCIAL+AMBIENTAL=	INFANTIL A	INFANTIL B	INFANTIL C
YO ESPIRITUAL (Encargado Pastoral)	Valor	Valor	Valor
	San Vicente de Paúl	San Vicente de Paúl	San Vicente de Paúl
	EL Domund	EL Domund	EL Domund
	La Milagrosa	La Milagrosa	La Milagrosa
	Adviento	Adviento	Adviento
	Día de la Paz	Día de la Paz	Día de la Paz
	Campaña Manos Unidas	Campaña Manos Unidas	Campaña Manos Unidas
	Preparación Cuaresma	Preparación Cuaresma	Preparación Cuaresma
	Semana de Vocación -Misión	Semana de Vocación -Misión	Semana de Vocación -Misión
	Pascua	Pascua	Pascua
	Mes de María	Mes de María	Mes de María
	Pentecostés	Pentecostés	Pentecostés

ACTIVIDADES						
YO PERSONAL	1° EP	2° EP	3° EP	4° EP	5° EP	6° EP
INICIO DEL CURSO	Jornada de acogida	Jornada de acogida	Jornada de acogida	Jornada de acogida	Jornada de acogida	Jornada de acogida
AUTOCONCEPTO	Mi carnet de identidad	Conozco mis sentimientos	Voy creciendo y soy diferente	Quiero cambiar	En busca de lo profundo	Valoro de los demás...
	La gente me quiere porque...	Me siento bien cuando ...	Soy importante	Voy mejorando	Lo importante está en el interior	Cómo me ven los demás
					No me ridiculizas	¿Crees que te quieres lo suficiente?
HÁBITOS	Para ir bien aseado debo	Qué bien duermo	La postura en clase debe ser	Cuido mi cuerpo	Cualidades de los alimentos	Qué es un cuerpo perfecto
	Como de todo	Necesito llevar gafas, aparato de dientes...		Cuida el entorno y te cuidarás tú		La basura creativa

ACTIVIDADES						
YO PERSONAL	1° EP	2° EP	3° EP	4° EP	5° EP	6° EP
AUTONOMÍA	En la mesa como con educación	Ayudo en casa	Preparo lo que necesito antes de acostarme	Libertad para comprometernos obligación de cumplir.	Distribuyo mi tiempo	Soy un buen administrador
	Si me pierdo...	Conozco mis obligaciones	Preparo la maleta solo			
ESTUDIO	En casa leo y repaso las tareas	Empiezo a crear hábitos	La importancia de la presentación	Ambiente de estudio	Cuaderno de trabajo	Cuaderno de trabajo

ACTIVIDADES						
YO SOCIAL	1° EP	2° EP	3° EP	4° EP	5° EP	6° EP
HABILIDADES SOCIALES	Necesito a los demás	Mejor compartir que consumir	Aprendo a trabajar en equipo	¿Te gusta colaborar con los demás?	Qué son las habilidades sociales	Soy pasivo, agresivo o positivo
	Inicio, mantengo y finalizo una conversación	Pienso antes de hablar	Sé escuchar	Doy y recibo elogios	Intento ponerme en el lugar del otro	Aprendo a decir "no"
	Escucho a los demás	Respeto las opiniones distintas	Aprendo a recibir críticas			
NORMAS	Qué son las normas	Acabo mi tarea a tiempo	Ponemos las normas entre todos	Ponemos las normas entre todos	Ponemos las normas entre todos	Ponemos las normas entre todos
	Cuido el material				Reparto de tareas	
			Elección de delegado	Elección de delegado	Elección de delegado	Elección de delegado

ACTIVIDADES						
YO SOCIAL	1° EP	2° EP	3° EP	4° EP	5° EP	6° EP
COMUNICACIÓN	La importancia del saludo	Uso bien la sonrisa y el llanto	Quiero aprender a conversar	Aprendo fórmulas de cortesía	Mi actitud corporal (lenguaje no verbal)	Cambio de registro adecuadamente
COLABORACIÓN	Ayudar es bonito	Quiero ser generoso	Entre todos podemos	Servicios de nuestro barrio	Contigo trabajar es más fácil	Estrategias para trabajar en grupo

ACTIVIDADES						
YO AMBIENTAL	1° EP	2° EP	3° EP	4° EP	5° EP	6° EP
TOLERANCIA	Debo ser tolerante	Buscando las diferencias	Conozco otras culturas	Ser distintos es bueno	Soy otra persona por un rato ¿cómo me siento?	¿Tienes en cuenta a los demás?
						No me manipules, yo soy así
IMPULSIVIDAD	No contestes, piensa antes	Pienso antes de hacer		Lo que hago tiene consecuencias	¿Qué pasa cuando me enfado?	Sigo autoinstrucciones
						La agresividad
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	No siempre tengo razón	¿Por qué nos hemos enfadado?	Expreso mis problemas	Detecto que hay un problema	¿Cómo encontrar las causas del conflicto?	Busco distintas soluciones

ACTIVIDADES						
YO AMBIENTAL	1° EP	2° EP	3° EP	4° EP	5° EP	6° EP
DERECHOS	Derecho a jugar	Derecho a sentirme querido	Derecho a pedir algo	Derecho a querer	Derecho a hacer cosas imperfectas	Derecho a discrepar

	1° EP	2° EP	3° EP	4° EP	5° EP	6° EP
PERSONAL	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor
				Primera Comunión		
+				Sacramento de la Penitencia		
SOCIAL						
+						
AMBIENTAL						
=						
YO						
ESPIRITUAL	San Vicente de Paúl	San Vicente de Paúl	San Vicente de Paúl	San Vicente de Paúl	San Vicente de Paúl	San Vicente de Paúl
	EL Domund	EL Domund	EL Domund	EL Domund	EL Domund	EL Domund
	La Milagrosa	La Milagrosa	La Milagrosa	La Milagrosa	La Milagrosa	La Milagrosa
	Navidad	Navidad	Navidad	Navidad	Navidad	Navidad
	Adviento	Adviento	Adviento	Adviento	Adviento	Adviento
	Día de la Paz	Día de la Paz	Día de la Paz	Día de la Paz	Día de la Paz	Día de la Paz
	Campaña Manos Unidas	Campaña Manos Unidas	Campaña Manos Unidas	Campaña Manos Unidas	Campaña Manos Unidas	Campaña Manos Unidas
	Preparación Cuaresma	Preparación Cuaresma	Preparación Cuaresma	Preparación Cuaresma	Preparación Cuaresma	Preparación Cuaresma
	Semana de Vocación - Misión	Semana de Vocación - Misión	Semana de Vocación - Misión	Semana de Vocación - Misión	Semana de Vocación - Misión	Semana de Vocación - Misión
	Pascua	Pascua	Pascua	Pascua	Pascua	Pascua
	Mes de María	Mes de María	Mes de María	Mes de María	Mes de María	Mes de María
	Pentecostés	Pentecostés	Pentecostés	Pentecostés	Pentecostés	Pentecostés

(Encargado
Pastoral)

ACTIVIDADES

YO PERSONAL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH
INICIO DEL CURSO	Jornada de acogida	Jornada de acogida	Jornada de acogida	Jornada de acogida	Jornada de acogida
TÉCNICAS DE ESTUDIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Condiciones para un buen rendimiento ➤ Prelectura ➤ Lectura Comprensiva ➤ Subrayado ➤ Esquema ➤ Resumen ➤ Memorización 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de comprensión lectora ➤ Técnicas de expresión oral ➤ Técnicas de expresión escrita ➤ Programa de autocontrol: hábitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de aprendizaje: planificación, supervisión, autoevaluación. ➤ Repaso de algunas técnicas de estudio: <ul style="list-style-type: none"> - Esquema - Resumen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de trabajos: <ul style="list-style-type: none"> - Recogida de datos - Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tomar apuntes ➤ Trabajos monográficos Realización y presentación ➤ Experiencias de alumnos de 2º a los de 1º: <ul style="list-style-type: none"> - Estudio - Agobio - Resultados
AUTOESTIMA	Autoconocimiento	Aceptación de uno mismo	Valoración del yo	Amistad y autoestima	Cómo utilizar la mente para fortalecer la autoestima

YO PERSONAL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH
EVALUACIÓN ACADÉMICA	➤ Pre-evaluación: expectativas	➤ Pre-evaluación: expectativas	➤ Pre-evaluación: expectativas	➤ Pre-evaluación: expectativas	➤ Pre-evaluación: expectativas
	➤ Post-evaluación: análisis de resultados	➤ Post-evaluación: análisis de resultados	➤ Post-evaluación: análisis de resultados	➤ Post-evaluación: análisis de resultados	➤ Post-evaluación: análisis de resultados
ORIENTACIÓN ACADÉMICA-PROFESIONAL	¿Qué esperas de la ESO?	Elección de optativas	➤ Elección de optativas e itinerarios	Toma de decisiones Consejo Orientador	Expectativas y Proyecto de futuro

YO SOCIAL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH
COMUNICACIÓN	Entre iguales	Con adultos	Social: TV, Radio, prensa	➤ Publicidad nociva: búsqueda de anuncios concretos	El rumor
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saber comportarse ➤ Pedir y hacer favores 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escucha activa, diálogo ➤ Hacer preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresar sentimientos, emociones y opiniones. ➤ Cómo solucionar problemas interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Empatía ➤ ¿Qué hacer cuando la crítica es demasiado negativa? ➤ Cómo plantearse y 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprender a realizar una crítica constructiva ➤ Cómo afrontar tensiones

				alcanzar metas apropiadas	en la vida.
RELACIÓN	Trabajo cooperativo	Actitudes y comportamientos discriminatorios	Soy adolescente y tu hijo	¿Cómo soy? ¿Cómo me ven los demás? <i>"Billy Elliot"</i>	Reacciones basadas en la cortesía, respeto, educación...

YO SOCIAL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH
ASERTIVIDAD			Estilos de comunicación: - Pasivo - Agresivo - Asertivo	Técnicas asertivas	Inteligencia Social (solucionar conflictos)
EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD: RACISMO Y XENOFOBIA	Somos distintos, somos iguales	Distintos roles, los mismos derechos	Mujeres/hombres a lo largo de la historia	Cine-Forum: <i>"Quiero ser como Beckham"</i>	Cine-forum: <i>"Billy Elliot"</i>
	¿Soy racista? (Cuestionario)	La tolerancia y el respeto	Elaboración de un manifiesto antirracista	Interculturalita: Manifiesto sobre la injusticia social	Cine-forum

YO SOCIAL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH
NORMAS	Derechos, deberes y normas de convivencia (al inicio del curso)	Derechos, deberes y normas de convivencia (al inicio del curso)	Derechos, deberes y normas de convivencia (al inicio del curso)	Derechos, deberes y normas de convivencia (al inicio del curso)	Derechos, deberes y normas de convivencia (al inicio del curso)
	Elección del delegado	Elección del delegado	Elección del delegado	Elección del delegado	Elección del delegado

YO AMBIENTAL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alimentación: importancia del desayuno ➤ Higiene personal ➤ Prevención de adicciones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tabaco ➤ Higiene personal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alimentación: anorexia y bulimia ➤ Alcohol y drogas (Proyecto Hombre) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alcohol y drogas <p>Charla: Fundación Alcohol y sociedad (Proyecto Hombre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alcohol y drogas <p>Charla: Fundación Alcohol y sociedad</p>
EDUCACIÓN AFECTIVO - SEXUAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocerme y valorarme ➤ La amistad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mi cuerpo está cambiando ➤ Autoidentidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adolescencia, vivir los cambios como algo positivo 	<p>Charla sobre sexualidad (especialista)</p>	<p>Charla sobre sexualidad</p> <p>Charla sobre el aborto</p>
OCIO Y TIEMPO LIBRE	La pandilla	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo me divierto? ➤ ¿En qué invierto mi tiempo 	Internet, TV, libros...	Fin de semana, tiempo de ocio	Fin de semana, tiempo de ocio

YO AMBIENTAL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meterse con los demás ➤ Las bromas pesadas ➤ Diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los insultos ➤ Las faltas de respeto ➤ Diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las agresiones físicas ➤ Las descalificaciones verbales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los amigos de boquilla ➤ Bullying (especialista) ➤ Consejos y habilidades para solucionar problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los amigos de boquilla ➤ Acoso escolar: bullying ➤ Consejos y habilidades para solucionar problemas

ACTIVIDADES					
	1° ESO	2° ESO	3° ESO	4° ESO	1° BACH
PERSONAL + SOCIAL + AMBIENTAL = YO ESPIRITUAL (Responsable Equipo Pastoral)	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor
	San Vicente de Paúl	San Vicente de Paúl	San Vicente de Paúl	San Vicente de Paúl	San Vicente de Paúl
	DOMUND	DOMUND	DOMUND	DOMUND	DOMUND
	La Milagrosa	La Milagrosa	La Milagrosa	La Milagrosa	La Milagrosa
	Navidad	Navidad	Navidad	Navidad	Navidad
	Adviento	Adviento	Adviento	Adviento	Adviento
	Día de la Paz	Día de la Paz	Día de la Paz	Día de la Paz	Día de la Paz
	Campaña Manos Unidas	Campaña Manos Unidas	Campaña Manos Unidas	Campaña Manos Unidas	Campaña Manos Unidas
	Preparación Cuaresma	Preparación Cuaresma	Preparación Cuaresma	Preparación Cuaresma	Preparación Cuaresma
	Semana de Vocación -Misión	Semana de Vocación -Misión	Semana de Vocación -Misión	Semana de Vocación -Misión	Semana de Vocación -Misión
	Pascua	Pascua	Pascua	Pascua	Pascua
	Mes de María	Mes de María	Mes de María	Mes de María	Mes de María
	Pentecostés	Pentecostés	Pentecostés	Pentecostés	Pentecostés

5. EVALUACIÓN

La evaluación del PAT se podrá hacer por cursos o ciclos. De forma global, participará en la evaluación todo el profesorado del centro que lleve a cabo una tutoría, y los alumnos. El coordinador de cada ciclo será el encargado de ir recogiendo la información oportuna a lo largo de todo el curso y especialmente al final del mismo.

Las conclusiones se incluirán en la Memoria Anual del Centro y servirán para, en su caso, introducir las oportunas modificaciones en este documento de centro.

Evaluación de las sesiones: La realiza el tutor con su grupo de alumnos. Al final de sesión, el tutor recoge la información que recibe de los alumnos, haciendo la media para anotarla en su registro y recoge su propia puntuación en él. (Anexo 5)

Especialmente, se realizará de manera más exhaustiva en aquellas sesiones que son impartidas por profesionales u organismos externos al centro.

2. MEMORIA

Anualmente, por etapas educativas, se realizará una memoria que se incorporará a la memoria anual del centro.

ANEXO 1

MODELO DE PROGRAMACIÓN DE UNA ACTIVIDAD

YO.....
TÍTULO DE LA SESIÓN
OBJETIVOS
DESARROLLO DE LA SESIÓN
ANEXOS (material necesario, personas que colaboran, etc.)

ANEXO 2**PAT - CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LAS SESIONES**

(Cuestionario para cada alumno y cada tutor)

Alumno/a:	Tutor/a:
Curso:	

SESIONES <i>(Anota el título de la sesión y a que programa pertenece, si procede)</i>	GRADO DE SATISFACCIÓN				
SESIÓN 1:	1	2	3	4	5
COMENTARIO					
SESIÓN 2:	1	2	3	4	5
COMENTARIO					
SESIÓN 3:	1	2	3	4	5
COMENTARIO					
SESIÓN 4:	1	2	3	4	5
COMENTARIO					
SESIÓN 5:	1	2	3	4	5
COMENTARIO					
SESIÓN 6:	1	2	3	4	5
COMENTARIO					
SESIÓN 7:	1	2	3	4	5
COMENTARIO					
SESIÓN 8:	1	2	3	4	5
COMENTARIO					
NOTA FINAL: Sumar todos los puntos y dividir entre el número de sesiones realizadas					